

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Киркина Е. Н., канд. филол. наук, доцент

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 04.05.2017 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - вооружить студентов фундаментальными знаниями в области теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста, сформировать готовность к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научное мировоззрение и представление о теоретических основах физического воспитания и развития ребенка;
- сформировать у студентов понимание возрастных и индивидуальных особенностей сенсомоторного и психофизического развития детей дошкольного возраста;
- обеспечить овладение студентами технологией физического воспитания и развития ребенка; основами обучения ребенка двигательным действиям; знанием закономерностей формирования двигательных умений и навыков, методикой обучения движению; основами формирования осознанного выполнения движений; умением организовывать и руководить разнообразными формами двигательной деятельности детей;
- сформировать у студентов умение осуществлять методическое руководство физическим воспитанием в дошкольных учреждениях различного типа и в семье;
- подготовить студентов к профессиональной деятельности в качестве специалистов по физической культуре;
- сформировать у студентов умение анализировать разнообразные системы и теории физического воспитания, творчески использовать новейшие исследования в области физического воспитания.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.10 «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»

Изучению дисциплины Б1.В.10 «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.В.ДВ.03.02 Организация летнего отдыха детей.

Освоение дисциплины Б1.В.10 «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности;

Б1.В.ДВ.17.01 Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе;

Б2.В.07(П) Педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - научные основы обучения, построения образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов в дошкольном учреждении; - возрастные особенности детей дошкольного возраста, понимать взаимосвязь физического и психического здоровья ребенка. Уметь: - проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников; - составлять конспекты проведения различных видов двигательной деятельности детей. Владеть: - современными технологиями физического воспитания и развития детей дошкольного возраста; - навыками управления и планирования педагогического процесса, организации различных форм.
ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: - специфику организации и контроля физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении; - современные технологии физического образования дошкольника, формирования его двигательной культуры. Уметь: - использовать современные технологии обучения, традиционные и инновационные формы работы по физическому воспитанию детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, спортивные развлечения и др.); - диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей дошкольного возраста. Владеть: - современными технологиями физического воспитания и развития детей дошкольного возраста; - навыками обучения ребенка основным движениям, общеразвивающим, строевым упражнениям, учитывая их

	оздоровительное, психокоррекционное, психотерапевтическое воздействие на ребенка; - навыками диагностики количественных и качественных показателей движений ребенка, его физической подготовленности, психофизических и сенсомоторных качеств; - навыками организации и проведения подвижных, спортивных игр и упражнений, приобщения ребенка к общечеловеческой и национальной культуре, развивая у него осознанное и творческое выполнение игровых задач и правил.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	50	50
Лекции	16	16
Практические	34	34
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы физического воспитания детей:

Общие вопросы теории и технологий физического воспитания ребенка. Физическое воспитание как приобщение ребенка к физической культуре. Основные понятия теории и технологий физического воспитания детей.

Научные основы теории и технологий физического воспитания: методологические, естественно-научные, психолого-педагогические. История развития методики физического воспитания детей за рубежом и в России.

Цель, задачи, средства физического воспитания детей дошкольного возраста. Физические упражнения как основное средство физического воспитания детей дошкольного возраста.

Принципы образования дошкольников в области физической культуры. Методы и приемы обучения детей движениям. Структура основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания детей.

Организация развивающей физкультурно-игровой среды в дошкольном учреждении

Модуль 2. Особенности развития детей от рождения до 7 лет:

Закономерности роста и развития детей.

Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.

Особенности развития движений у детей от рождения до 7 лет. Методика воспитания психофизических качеств у детей.

Физическое воспитание ребенка раннего возраста

Модуль 3. Методика физического воспитания дошкольников:

Обучение детей двигательным навыкам: закономерности и этапы обучения двигательному действию.

Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Виды гимнастики, их характеристика. Обучение детей основным движениям. Обучение детей строевым упражнениям. Обучение детей общеразвивающим упражнениям.

Подвижная игра как средство физического развития ребенка. Классификация игр. Методика организации подвижных игр.

Обучение детей спортивным упражнениям и элементам спортивных игр. Характеристика спортивных упражнений. Методика обучения детей спортивным упражнениям: плаванию, ходьбе на лыжах, катанию на коньках, роликовых коньках, санках, качелях, качалках, каруселях, велосипеде. Методика обучения дошкольников элементам спортивных игр.

Формы работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Специфика и преимущество различных форм работы по развитию движений у детей. Физкультурное занятие как классический вариант непосредственно организованной образовательной деятельности в области «Физическое развитие». Технология организации самостоятельной двигательной деятельности детей.

Инновационные технологии здоровьесбережения дошкольников. Планирование работы, направленной на обогащение двигательного опыта детей, воспитание культурно-гигиенических навыков и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Методическое руководство физкультурно-оздоровительной работой в дошкольном учреждении. Медико-педагогический контроль качества физического воспитания дошкольников

52. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы физического воспитания детей (2 ч.)

Тема 1. Теоретические основы физического воспитания детей (2 ч.)

Теория и технологии физического воспитания ребенка как научная и учебная дисциплина. Содержание, сущность, основные понятия предмета: физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовленность, физическое совершенство, физическое образование, физическая подготовка, физические упражнения, физическая культура, спорт.

Методологические, естественно-научные, психолого-педагогические основы теории и технологий физического воспитания.

Цель, задачи, средства физического воспитания детей дошкольного возраста. Оздоровительные задачи: охрана и укрепление здоровья ребенка, совершенствование физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма,

физической и умственной работоспособности. Образовательные задачи: овладение новыми движениями, формирование привычек здорового образа жизни, элементарных навыков охраны собственного здоровья, развитие психофизических качеств, привитие навыков правильной осанки, личной и общественной гигиены, овладение специальными знаниями, связанными с физической культурой. Воспитательные задачи: привитие интереса к знаниям физическими упражнениями, формирование потребности заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих, комплексное решение задач нравственного, умственного, эстетического, трудового воспитания в процессе физического воспитания.

Физические упражнения как основное средство физического воспитания детей дошкольного возраста.

Принципы образования дошкольников в области физической культуры. Методы и приемы обучения детей движениям. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания детей.

Модуль 2. Особенности развития детей от рождения до 7 лет (2 ч.)

Тема 2. Особенности развития моторики детей от рождения до 7 лет (2 ч.)
Закономерности роста и развития детей. Целостность развития детского организма. Взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья от физического и нервно-

психического развития детей. Особенности развития моторики ребенка, биологические закономерности проявления потребности в движении. Обусловленность задач физического воспитания анатомо-физиологическими и психологическими особенностями детей, их направленность на обеспечение физического и психического благополучия, формирование привычек здорового образа жизни ребенка.

Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития систем организма ребенка: центральной нервной, костной, мышечной, сердечно-сосудистой. Основные показатели физического развития детей: рост, масса тела, окружность головы, грудной клетки.

Особенности развития движений у детей от рождения до 7 лет. Характеристика последовательности освоения ребенком разных видов движений.

Модуль 3. Методика физического воспитания дошкольников (12 ч.)

Тема 3. Формирование у детей двигательных навыков (2 ч.)

Понятия «двигательное умение», «двигательный навык», «динамический стереотип». Роль центральной нервной системы в формировании двигательного действия. Признаки первоначального двигательного умения. Закономерности (этапы) формирования двигательного навыка.

Этапы обучения двигательным навыкам. Методика организации работы на каждом этапе обучения двигательным навыкам: методика начального разучивания, методика углубленного разучивания, методика закрепления и совершенствования движений.

Тема 4. Методика воспитания психофизических качеств у детей (2 ч.)

Понятие «психофизические качества». Характеристика психофизических качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости. Методика воспитания психофизических качеств у детей

Тема 5. Гимнастика для детей дошкольного возраста (2 ч.)

Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Виды гимнастики, их характеристика. Основная гимнастика в детском саду: Обучение детей основным движениям, строевым упражнениям, общеразвивающим упражнениям.

Тема 6. Гимнастика для детей дошкольного возраста (2 ч.)

Основная гимнастика в детском саду: Обучение детей основным движениям, строевым упражнениям, общеразвивающим упражнениям.

Тема 7. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания ребенка (2 ч.)

Определение и специфика подвижной игры. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания ребенка. Теория подвижной игры. Классификация игр. Методика организации подвижных игр. Воспитание выразительности движений в подвижных играх.

Тема 8. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях (2 ч.)

Формы работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Специфика и преемственность различных форм работы по развитию движений у детей. Физкультурное занятие как классический вариант непосредственно организованной образовательной деятельности в области «Физическое развитие».

Технология организации самостоятельной двигательной деятельности детей. Инновационные технологии здоровьесбережения дошкольников.

Планирование работы, направленной на обогащение двигательного опыта детей, воспитание культурно-гигиенических навыков и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Медико-педагогический контроль качества физического воспитания дошкольников.

53. Содержание дисциплины: Практические (34 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы физического воспитания детей (4 ч.)

Тема 1. Цель, задачи физического воспитания детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Цель и задачи физического воспитания дошкольников на современном этапе. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач. Комплексный подход в их осуществлении.

2. Общая характеристика средств физического воспитания, используемых в дошкольных учреждениях: физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы.

3. Методологическая основа теории и методики физического воспитания.

4. Естественно-научная основа теории и методики физического воспитания. Учение И.М. Сеченова, И. П. Павлова о высшей нервной деятельности.

5. Психолого-педагогическая основа теории и методики физического воспитания.

Тема 2. Физические упражнения как основное средство физического воспитания детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Физические упражнения – основное специфическое средство развития двигательного аппарата.

2. Характеристики физических упражнений.

3. Классификация физических упражнений.

4. Принципы образования дошкольников в области физической культуры. Классификация принципов, их характеристика.

5. Методы обучения детей движениям. Классификации методов, их характеристика.

6. Приемы обучения детей движениям.

Модуль 2. Особенности развития детей от рождения до 7 лет (6 ч.)

Тема 3. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста (2 ч.)

1. Закономерности роста и развития детей.

2. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 4. Особенности развития моторики детей от рождения до 7 лет (2 ч.)

1. Особенности развития моторики ребенка от рождения до 1 года

2. Особенности развития моторики ребенка от 1 года до 3-х лет.

3. Особенности развития моторики ребенка от 3-х до 7 лет.

Тема 5. Обучение детей двигательным навыкам (2 ч.)

1. Физиологическая и психологическая сущность двигательных умений и навыков. Роль центральной нервной системы в формировании двигательного действия. Признаки первоначального двигательного умения.

2. Закономерности (этапы) формирования двигательного навыка.

3. Этапы обучения двигательным навыкам. Методика начального разучивания, методика углубленного разучивания, методика закрепления и совершенствования движений.

Модуль 3. Методика физического воспитания дошкольников (24 ч.)

Тема 6. Методика воспитания психофизических качеств у детей (2 ч.)

1. Понятие «психофизические качества».

2. Специфика развития физических качеств в дошкольном возрасте.

3. Методика развития психофизических качеств у дошкольников (силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости, быстроты, равновесия).

4. Специфика задач и средств физического воспитания детей 1, 2, 3, года жизни, обусловленная особенностями физического и нервно-психического развития.

5. Особенности обучения детей раннего возраста физическим упражнениям. Физические упражнения, рефлексорные движения, пассивно-активные, активные упражнения. Массаж. Виды. Приемы выполнения гигиенического массажа.

6. Содержание и методика проведения гимнастики. Организация условий для самостоятельной деятельности детей раннего возраста.

Тема 7. Гимнастика. Обучение детей основным движениям (2 ч.)

1. Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание.

2. Техника выполнения основных движений, ее особенности у дошкольников.
Критерии оценки каждого из видов ОД.

3. Задачи обучения основным движениям в разных возрастных группах.

4. Методика обучения основным движениям. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей.

5. Дозировка физической нагрузки, использование подготовительных и подводящих упражнений, предупреждение и исправление ошибок, страховка, предупреждение травматизма.

Тема 8. Гимнастика. Обучение детей основным движениям (2 ч.)

1. Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание.

2. Техника выполнения основных движений, ее особенности у дошкольников.
Критерии оценки каждого из видов ОД.

3. Задачи обучения основным движениям в разных возрастных группах.

4. Методика обучения основным движениям. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей.

5. Дозировка физической нагрузки, использование подготовительных и подводящих упражнений, предупреждение и исправление ошибок, страховка, предупреждение травматизма.

Тема 9. Гимнастика. Обучение детей строевым упражнениям (2 ч.)

1. Значение, виды строевых упражнений.

2. Техника выполнения строевых упражнений.

3. Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп:
Организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок.

Тема 10. Гимнастика. Обучение детей общеразвивающим упражнениям (2 ч.)

1. Определение, общая характеристика, классификация, значение использования общеразвивающих упражнений.

2. Использование предметов при выполнении ОРУ. Подготовка, приемы раздачи, сбора, расстановка предметов.

3. Терминология, правила записи ОРУ. Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног.

4. Методика обучения детей разных возрастных групп: размещение детей, приемы обучения, темп, дозировка физической нагрузки при выполнении ОРУ. Обучение правильному дыханию, требования к качеству выполнения. Музыкальное сопровождение при выполнении ОРУ. Содержание обучения ОРУ в современных программах.

Тема 11. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания ребенка (2 ч.)

1. Определение, значение, классификация подвижных игр.

2. Становление теории и методики подвижных игр в системе физического воспитания ребенка.

3. Методика проведения подвижных игр с дошкольниками:

подготовка к проведению игр (выбор игры в зависимости от педагогической задачи, подготовленности, состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей; подготовка детей, места, атрибутов, оборудования для игры);

организация игры (сбор, размещение играющих, приемы создания интереса к игре, объяснение игры, распределение ролей, деление на команды, сигнал к началу действия);

руководство процессом игры (выполнение игровых заданий, правил, регуляция физической нагрузки, воспитание доброты, слаженности, организаторских навыков, творческой инициативы в игре; оценка действий в ходе игры; подведение результатов, оценка подведения отдельных детей и коллектива в целом).

Тема 12. Обучение детей спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (2ч.)

1. Характеристика спортивных упражнений, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника.

2. Методика обучения зимним спортивным упражнениям.

3. Методика обучения летним спортивным упражнениям.

4. Санитарно-гигиенические требования к организации занятий по плаванию в естественных водоемах и бассейнах. Методика обучения плаванию в возрастных группах

Тема 13. Специфика и преемственность различных форм работы по развитию движений у детей (2 ч.)

1. Многообразие форм работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их взаимосвязь.

2. Методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренней гимнастики, физкультурных минуток, гимнастики после сна, индивидуальной работы и занятий с подгруппами); активного отдыха (каникул, дней здоровья, туристических прогулок, праздников, развлечений, самостоятельной двигательной деятельности); спортивных секций.

Тема 14. Физкультурные занятия в ДОУ (2 ч.)

1. Физкультурные занятия – классический вариант непосредственно организованной образовательной деятельности в области «Физическое развитие».

2. Образовательные, воспитательные, оздоровительные, развивающие задачи занятий. Требования к отбору содержания занятий.

3. Методика проведения занятий с детьми разных возрастных групп.

Тема 15. Технология организации самостоятельной двигательной деятельности детей (2 ч.)

1. Роль самостоятельной двигательной деятельности в обеспечении целесообразного двигательного режима, развитии моторики.

2. Условия успешной организации самостоятельной двигательной деятельности детей.

3. Приемы самостоятельной двигательной деятельности детей.

4. Подвижные игры как самостоятельная форма организации физического воспитания.

5. Формы организации работы по физическому воспитанию на прогулке. Их соотношение и специфика проведения на свежем воздухе.

Тема 16. Инновационные технологии здоровьесбережения дошкольников. Организация развивающей физкультурно-игровой среды в дошкольном учреждении (2 ч.)

1. Понятия «технология», «методика», «здоровьесберегающая технология»: сущность, общее, различное.

2. Классификация инновационных здоровьесберегающих технологий.

3. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения.

4. Характеристики физкультурно-игровой развивающей среды.

5. Физкультурное оснащение групп, физкультурного зала, физкультурной площадки.

6. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование, используемое в ДОУ. Типология и требования к отбору оборудования

Тема 17. Планирование работы, направленной на обогащение двигательного опыта детей, воспитание культурно-гигиенических навыков и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (2 ч.)

1. Планирование как необходимое условие эффективного решения задачи формирования у дошкольников двигательных умений и навыков.

2. Виды планирования: годовой план, перспективный и календарный планы.

3. Требования к планированию.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй семестр (58 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы физического воспитания детей (25ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить «идеальную модель» педагога по физической культуре, готового к реализации педагогических технологий физического воспитания детей.

2. Составить систему тестовых заданий для самоконтроля по теме «Основные понятия курса «Теория и технологии физического воспитания детей».

3. Охарактеризовать взаимосвязь теории и технологий физического воспитания детей с другими науками.

4. Подобрать примеры, иллюстрирующие заимствование методикой физического воспитания детей научных идей и подходов из различных областей научного знания.

5. Подготовить для публичной защиты реферат на одну из тем:

«Зарубежные авторские школы и концепции физического воспитания» (автор на выбор студента);

«П. Ф. Лесгафт – основоположник физического воспитания в России»;

«Взгляды В. В. Гориневского на проблемы физического воспитания детей»;

«Вклад Е. А. Аркни в развитие системы физического воспитания»;

«Н. А. Бернштейн о механизме формирования двигательного навыка»;

«А. В. Запорожец о роли представлений в процессе формирования двигательного навыка и управления им»;

Инициативная тема, предложенная студентом.

6. Выявить условия воздействия естественных сил природы, способствующие повышению (понижению) эффективности занятий физическими упражнениями.

7. Выявить условия воздействия гигиенических факторов, способствующие повышению (понижению) эффективности занятий физическими упражнениями.

8. Изучить различные классификации физических упражнений, осуществить подбор и фиксацию 10 физических упражнений, распределить подобранные упражнения в зависимости от выбранного классификационного признака. Результаты распределения отразить в таблице.

№ Упражнение Классификационный признак Классификационная группа

9. Проанализировать особенности реализации принципов в процессе образования дошкольников в области физической культуры. Привести пример реализации одного из принципов в процессе образования дошкольников в области физической культуры.

10. Выбрать самостоятельно 2-3 физических упражнения. К каждому упражнению подобрать методы слухового и зрительного восприятия, методы двигательного восприятия.

11. Подготовить консультацию для родителей на одну из тем:

«Профилактика острых респираторных вирусных заболеваний в осенне-зимний период»;

«Культурно-гигиенические навыки Вашего малыша»;

«Что нужно знать родителям о гигиене зрения»;

«Правила организации здорового питания детей»;

Инициативная тема, предложенная студентом

12. Составить схему (таблицу) «Формы работы с семьей в работе по физическому воспитанию детей».

13. Изучить перечень физкультурного и игрового оборудования для физкультурного зала, физкультурного уголка в группе, физкультурной площадки.

14. Проанализировать физкультурно-игровую развивающую среду, организованную в Центре продленного дня МГПУ.

15. Подготовить презентацию в формате Power Point на тему «Использование нестандартного физкультурного оборудования в процессе физического воспитания дошкольника».

Модуль 2. Особенности развития детей от рождения до 7 лет (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Привести примеры, характеризующие закономерности роста и физического развития детей.

2. На основе изучения анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста составить таблицу:

Система организма Анатомо-физиологические особенности развития Нервная система
Опорно-двигательный аппарат Мышечная система

3) На основе изучения особенностей развития движений у детей заполнить таблицы:

а) «Развитие движений ребенка на первом году жизни»

Возрастные периоды

Особенности развития движений 1-2 месяца

3-4 месяца

4-5 месяцев

6-7 месяцев

7-8 месяцев

8-9 месяцев

10-11 месяцев

12 месяцев

б) «Особенности развития моторики детей дошкольного возраста»

Возрастной период

Особенности развития моторики младший дошкольный возраст

средний дошкольный возраст

старший дошкольный возраст

Модуль 3. Методика физического воспитания дошкольников (13 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Продемонстрировать методику начального разучивания движения (движение выбирается самостоятельно).

2. Продемонстрировать методику углубленного разучивания движения.

3. Продемонстрировать методику закрепления и совершенствования движений.

4. Раскрыть взаимосвязь понятий «психофизические качества» и «физические способности».

5. Подобрать и продемонстрировать упражнения, способствующие развитию силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, сохранению статического равновесия.

6. Подготовиться к проведению диагностики развития физических качеств у дошкольников (возрастная группа на выбор). Сравнить полученные данные с эталонными показателями физической подготовленности детей, сделать вывод.

7. Ознакомиться с содержанием учебного фильма «Массаж для детей 1 года жизни». Продемонстрировать приемы выполнения массажа, рефлексорных движений, пассивно-активных и активных упражнений с ребенком первого года жизни.

8. Проанализировать усложнение содержания обучения дошкольников основным видам движений во всех возрастных группах, проследить изменения.

9. Изучить содержание работы по обучению строевым упражнениям во всех возрастных группах.

10. Составить мини-словарь команд для всех видов строевых упражнений.

11. Подобрать игровые упражнения для обучения построениям детей младшего дошкольного возраста.

12. Охарактеризовать влияние общеразвивающих упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, развитие сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной системы. развитие произвольной регуляции движений, физических качеств.

13. Составить комплексы общеразвивающих упражнений для младших групп с использованием сюжета; для средней группы с использованием пособий; для детей старшего дошкольного возраста.

14. Определить особенности подбора общеразвивающих упражнений в соответствии с возрастной группой. Провести один из комплексов с группой сокурсников. Проанализировать содержание комплекса и качество его реализации.

15. Подобрать народные подвижные игры (мордовские, русские и т.д.) для каждой возрастной группы. Подготовиться к проведению одной из игр в студенческой аудитории: привести примеры наиболее целесообразных приемов сбора детей и создания интереса к игре; продемонстрировать варианты размещения детей, способность объяснить игру детям младшего и детям старшего дошкольного возраста; предложить варианты распределения ролей в выбранной возрастной группе.

16. Проанализировать содержание обучения дошкольников спортивным упражнениям.

17. Подобрать методические материалы по использованию спортивных упражнений в режиме дня.

18. Подготовить и провести конспект утренней гимнастики (возрастная группа на выбор).

19. Подготовить и провести 3 физкультминутки для использования в процессе организации непосредственно образовательной деятельности по различным областям программы на различных занятиях.

20. Познакомиться со сценариями физкультурных досугов и праздников, дней здоровья, представленными в СМИ. Выбрать наиболее интересные. Придумать формы награждения победителей. Продумать сценарий физкультурного досуга с участием родителей.

21. Составить план проведения Дня здоровья для всех возрастных групп.

22. Подготовить конспект непосредственно организованной образовательной деятельности в области «Физическое развитие» (возрастная группа на выбор).

23. Проанализировать аналогичный конспект сокурсника с точки зрения: целесообразности отбора содержания занятия в соответствии с возрастной группой; разнообразия видов двигательной деятельности; взаимосвязи двигательной деятельности с другими видами деятельности; корректности формулировок задач занятия; правильности структуры занятия; целесообразности использования наглядного материала и спортивного инвентаря; оптимальности расчета физической нагрузки.

24. Составить план организации самостоятельной двигательной деятельности малоподвижного ребенка (возраст на выбор).

25. Подготовить сообщение на одну из тем:

«Закаливание в детском саду»;

«Пескотерапия как технология здоровьесбережения»;

«Стрейчинг в детском саду»;

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ПК-2	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 1: Теоретические основы физического воспитания детей.
ПК-2	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 2: Особенности развития детей от рождения до 7 лет.
ПК-1 ПК-2	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 3: Методика физического воспитания дошкольников.
ПК-1 ПК-2	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 4: Экзамен

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Государственный экзамен, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Математика, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Педагогическая практика, Педагогические особенности дошкольного образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике во внеурочной деятельности, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Социоигровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания, Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе, Теория и методика преподавания технологии с практикумом, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Активные формы и методы обучения русскому языку в начальной школе, Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Выпускная квалификационная работа, Детская практическая психология, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных

достижений в начальной школе, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Педагогическая практика, Педагогические особенности дошкольного образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Преддипломная практика, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике во внеурочной деятельности, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Формирование речевой культуры младших школьников, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%
-----------------	-------------------------	-----------	----------

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Отлично	Оценка	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; теоретические основы физического воспитания детей, возрастные особенности детей дошкольного возраста, особенности развития моторики детей от рождения до 7 лет, методику физического воспитания дошкольников. Демонстрирует умение объяснять методы и приемы обучения детей физическим упражнениям, спортивным играм и упражнениям, гимнастике; владеет терминологией, современными технологиями физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо		Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные возрастные особенности детей дошкольного возраста, методику физического воспитания дошкольников; умеет объяснять методы и приемы обучения детей физическим упражнениям, спортивным играм и упражнениям, гимнастике; владеет терминологией, технологиями физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно		Студент имеет представления о построении образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов в дошкольном учреждении; затрудняется проанализировать возрастные особенности детей дошкольного возраста, особенности развития моторики детей от рождения до 7 лет, методику физического воспитания дошкольников; Затрудняется дать аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо владеет технологиями физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно		Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы физического воспитания детей

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

1. Рассмотрите цель, задачи, средства физического воспитания детей дошкольного возраста.

2. Охарактеризуйте физические упражнения как основное средство физического воспитания детей дошкольного возраста.

Модуль 2: Особенности развития детей от рождения до 7 лет

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

1. Обосновать содержание задач физического воспитания на основе знания анатомо-физиологических особенностей детей.

2. Определить специфику работы по физическому воспитанию в разных возрастных группах с учетом уровня физического развития детей группы.

Модуль 3: Методика физического воспитания дошкольников.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1. Рассмотреть закономерности и этапы обучения детей двигательному действию.

2. Раскрыть виды гимнастики, их характеристику.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

1. Составить комплекс общеразвивающих упражнений используя прием имитации.

2. Тест к модулю «Методика физического воспитания дошкольников».

Модуль 4: Экзамен.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1. Выявить особенности проведения физкультурных занятий на свежем воздухе в разных возрастных группах.

2. Сформулировать основные способы регулирования физической нагрузки на физкультурных занятиях.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

1. Охарактеризовать ползание и лазание как виды движений. Раскрыть содержание и методику обучения ползанию, лазанию в разных возрастных группах.

84. Вопросы промежуточной аттестации Второй семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-2)

1. Назвать предмет и задачи теории и технологий физического воспитания ребенка. Раскрыть содержание основных понятий теории и технологий физического воспитания ребенка.

2. Раскрыть значение строевых упражнений. Дать характеристику основных видов строевых упражнений. Объяснить методику обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах.

3. Описать научные основы теории и технологий физического воспитания ребенка.

4. Охарактеризовать подвижную игру как средство разностороннего воспитания и развития дошкольников. Назвать основные этапы создания теории подвижных игр. Представить в схематической форме классификацию подвижных игр, охарактеризовать их.

5. Изложить вопросы физического воспитания ребенка в зарубежной педагогике.

6. Раскрыть методику руководства подвижной игрой в разных возрастных группах.

7. Продемонстрировать методику разучивания 2-3 физических упражнений с использованием методов слухового и зрительного восприятия, методов двигательного восприятия.

8. Упорядочить и охарактеризовать основные этапы развития теории физического воспитания в отечественной педагогике. Рассказать о П. Ф. Лесгафте как основоположнике физического образования в России.

9. Раскрыть содержание спортивных игр, методику руководства спортивными играми.

10. Охарактеризовать и продемонстрировать особенности ходьбы ребенка раннего, младшего дошкольного, среднего дошкольного и старшего дошкольного возраста.

11. Теоретически обосновать цель и задачи физического воспитания детей.

12. Назвать виды зимних спортивных упражнений, используемых в ДООУ; выявить их специфическую роль в физическом воспитании дошкольников; раскрыть методику проведения.

13. Продемонстрировать упражнения, способствующие формированию техники правильной ходьбы (для совершенствования осанки, для работы толчковой ноги, для общего совершенствования техники).

14. Назвать виды летних спортивных упражнений, используемых в ДООУ; выявить их специфическую роль в физическом воспитании дошкольников; раскрыть методику проведения.

15. Продемонстрировать упражнения, способствующие формированию техники правильного бега.

16. Охарактеризовать средства физического воспитания.

17. Раскрыть методику обучения детей плаванию.

18. Продемонстрировать 2 игровых упражнения для обучения построениям детей младшего дошкольного возраста.

19. Аргументировать, что физические упражнения являются основным средством физического воспитания детей. Представить в схематическом виде различные классификации физических упражнений.

20. Сформулировать требования к созданию физкультурно-игровой развивающей среды в группе детского сада, физкультурному оснащению групп. Перечислить физкультурное и спортивно-игровое оборудование, используемое в ДООУ. Назвать основные типы оборудования и требования к его отбору.

21. Составить программу взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей (сформулировать задачи взаимодействия, указать планируемые формы взаимодействия, предложить тематику консультаций, индивидуальных бесед, родительских собраний и пр.).

22. Охарактеризовать возрастные особенности физического развития детей младшего дошкольного возраста.

23. Оценить значение непосредственно организованной образовательной деятельности для развития движений у детей. Назвать варианты ее организации.

24. Составить и продемонстрировать комплекс утренней гимнастики (возраст по выбору).

25. Охарактеризовать возрастные особенности физического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста.

26. Охарактеризовать физкультурное занятие как классический вариант непосредственно организованной образовательной деятельности в области «Физическое развитие» для полноценного физического развития дошкольников; назвать типы занятий, раскрыть структуру и содержание физкультурных занятий в разных возрастных группах; показать способы организации детей на физкультурных занятиях.

27. Перечислить и охарактеризовать принципы обучения детей движениям.

28. Раскрыть методику проведения физкультурного занятия для детей старшего дошкольного возраста.

29. Продемонстрировать технику выполнения прыжка в длину с места.

30. Перечислить методы и приемы обучения детей движениям; проанализировать возможности, достоинства и недостатки их использования в процессе обучения детей движениям.

31. Выявить особенности проведения физкультурных занятий на свежем воздухе в разных возрастных группах.

32. Продемонстрировать технику выполнения прыжка в длину с разбега.

33. Сформулировать основные способы регулирования физической нагрузки на физкультурных занятиях.

34. Определить место утренней гимнастики в режиме дня детского сада, ее значение, задачи. Описать структуру и содержание утренней гимнастики. Раскрыть методику проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.

35. Продemonстрировать виды прыжков, которыми овладевают дети в период дошкольного детства в условиях дошкольного учреждения.

36. Раскрыть требования к отбору и проведению физкультминуток в детском саду.

37. Продemonстрировать виды метаний, которыми овладевают дети в период дошкольного детства в условиях дошкольного учреждения.

38. Раскрыть содержание понятий «двигательное умение», «двигательный навык». Охарактеризовать закономерности формирования двигательных навыков.

39. Описать, как проводятся закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями в режиме дня.

40. Продemonстрировать технику метания мяча на дальность (вариант техники – на выбор студента).

41. Охарактеризовать этапы обучения детей движениям. Сопоставить этапы обучения детей движению и этапы формирования двигательных навыков.

42. Выявить специфику использования подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Раскрыть методику проведения прогулок и экскурсий.

43. Раскрыть особенности воспитания физических качеств у детей дошкольного возраста.

44. Объяснить, как осуществляется индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию в детском саду.

45. Продemonстрировать 4-5 упражнений, входящих в содержание обучения детей дошкольного возраста по разделу «Лазание».

46. Охарактеризовать гимнастику как средство и метод физического воспитания. Назвать виды гимнастики, раскрыть их особенности.

47. Сформулировать требования к организации самостоятельной двигательной деятельности детей в детском саду.

48. Продemonстрировать умение подавать команды в процессе организации и выполнения строевых действий.

49. Раскрыть структуру основной гимнастики. Охарактеризовать структурные части основной гимнастики.

50. Определить особенности организации совместной работы детского сада и семьи по физическому воспитанию дошкольников.

51. Составить и показать комплекс общеразвивающих упражнений с использованием сюжета (возраст по выбору).

52. Сформулировать определение понятия «общеразвивающие упражнения». Раскрыть их значение для физического развития ребенка, охарактеризовать различные виды общеразвивающих упражнений.

53. Сформулировать педагогические требования к проведению физкультурного досуга и физкультурного праздника. Описать структуру физкультурного досуга и физкультурного праздника.

54. Раскрыть особенности организации дней здоровья и каникул в детском саду.

55. Раскрыть методику обучения общеразвивающим упражнениям старших дошкольников.

56. Охарактеризовать нетрадиционные формы оздоровления дошкольников.

57. Охарактеризовать основные движения как составную часть гимнастики. Назвать виды основных движений. Раскрыть их значение для физического развития ребенка.

58. Объяснить, как осуществляется планирование работы, направленной на обогащение двигательного опыта детей, воспитание культурно-гигиенических навыков и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

59. Охарактеризовать ходьбу как вид движения. Раскрыть содержание и методику обучения ходьбе в разных возрастных группах.
60. Охарактеризовать бег как вид движения. Раскрыть содержание и методику обучения бегу в разных возрастных группах.
61. Охарактеризовать прыжки как вид движения. Раскрыть содержание и методику обучения прыжкам в разных возрастных группах.
62. Выявить особенности организации работы по физическому воспитанию в детском саду.
63. Охарактеризовать ползание и лазание как виды движений. Раскрыть содержание и методику обучения ползанию, лазанию в разных возрастных группах.
64. Объяснить, как осуществляется медико-педагогический контроль за физическим воспитанием в детском саду.
65. Охарактеризовать метание как вид движений. Раскрыть содержание и методику обучения метанию в разных возрастных группах.
66. Классифицировать современные технологии здоровьесбережения. Оценить возможности использования здоровьесберегающих технологий в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста / Т.К. Ким ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2015. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0247-1. – Текст : электронный.

2. Лях, В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В.И. Лях. - Москва : Спорт, 2016. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-61-9 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471222>

3. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1921-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Федотова, Г. Г. Физическое воспитание детей и подростков: гигиенический аспект [Текст] : учеб. пособие / Г.Г. Федотова, М.А. Гераськина, Г.В. Пожарова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2016. - 140 с.

2. Максимкина, О. И. Теория и технологии физического воспитания детей [Электронный ресурс] : база данных : раб. программа дисциплины бакалавриата по профилю "Дошкольное образование" (направление "Педагогическое образование") / О.И. Максимкина; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html> - Детский сад. Ru
2. <https://viki.rdf.ru/cat/yavleniya/> - База, содержащая электронные презентации и клипы для детей
3. <https://xn--jlahfl.xn--plai/library> - Картотека статей по дошкольному образованию Журнал «Воспитатель ДОУ»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, экран, проектор), интерактивная доска, колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).